



**Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024
Güz Dönemi Mezun Anketi
Değerlendirme Raporu**

Aralık 2023

**Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024 Güz Dönemi Mezun Değerlendirme
Raporu**

2023-2024 Güz döneminde su ürünleri fakültesinden 1986-2023 yılında mezun olan öğrencilerimiz için düzenlenen anket çalışması için 114 kişi katılım sağlamıştır. Buna göre ankete

katılan mezunlarımızın mezuniyet yıllarına göre katılımları, mezunların çalışma durumları, Mezunlarımızın sektörde çalışıp çalışmadığı, çalışma alanları, çalıştıkları işletmelerin büyüklüğü, İstihdam edildikleri yerler, şu an çalıştıkları işin kaçınıcı olduğu, mezunların bildikleri yabancı dili, mezun olduktan sonra işe girme süreleri, Su ürünleri Mühendisliği program çıktıları ve eğitim amaçlarını ne oranda karşıladığının mezunlarımız tarafından değerlendirilmesine olanak sağlayan değerlendirme formu ve karşılaştıkları durumlara göre, güçlü yönler, zayıf yönler ve önerilere de yer verilmiştir.

04.12.2023

Raporu Hazırlayanlar

Doç.Dr. M. Tolga TOLON

Prof.Dr . Hülya Eminçe SAYGI

Prof.Dr. Gürel TÜRKMEN

Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları

PC1. Matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.

PC2. Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

PC3. Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

PC4. Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

PC5. Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

PC6. Su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.

PC7. Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi.

PC8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

PC9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

PÇ10. Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

PÇ11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

PÇ12. Ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme.

PÇ13. Ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme.

Su Ürünleri Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları

EA1. Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar.

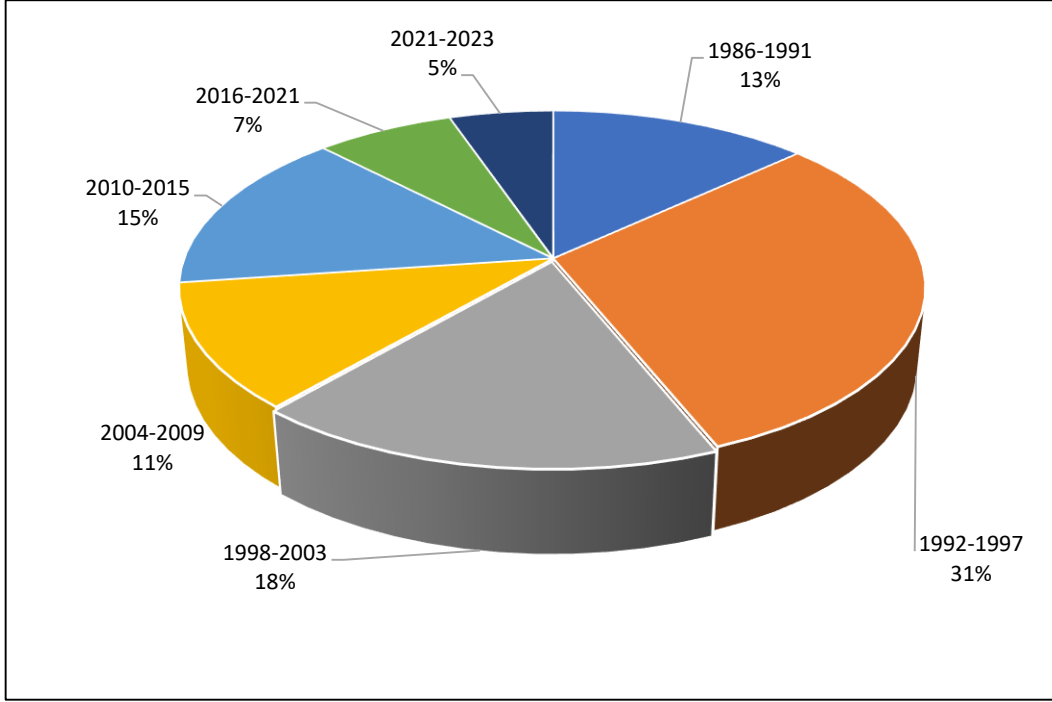
EA2. Araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar.

EA3. Kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atılımlarda bulunurlar.

Değerlendirme Formuna katılan Mezunlar Hakkında Genel Bilgi

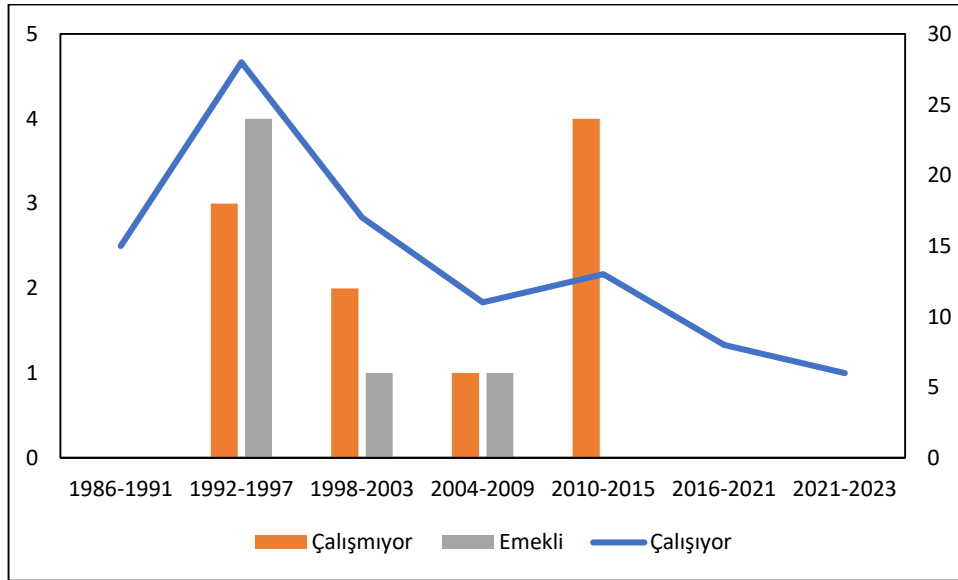
Su Ürünleri Fakültesi Ege Üniversitesi Bünyesinde Eğitim Öğretim faaliyetlerine devam eden 17 fakülteden biridir. 1982 yılında Yüksek Okul olarak faaliyetlerine başlayan fakülte (41 sayılı KHK gereğince kurulan Su Ürünleri Yüksek Okulu) 11.7.1992 tarihinde kabul edilen 3837 Sayılı Kanunla Fakülteye dönüştürülmüştür. Fakültenin başlıca amacı deniz ve iç su bilimleri, balıkçılık, su ürünleri işleme teknolojisi ve su ürünleri yetiştiriciliği alanlarında teknolojik bilgilere sahip teknik eleman (Su Ürünleri Mühendisi) yetiştirmek üzere gerekli bilgiler ile donatmak ve uygulamaları yaptırmaktır. Fakülte, sucul ortamdaki çevresel sorunlar, balıkçılar ve su ürünleri işletmeleri ile ilgili uygulamada çıkan sorunları yerinde saptamak, çözüm önerileri getirmek üzere gerekli araştırma ve çalışmaları yapmaktadır. Bu bağlamda 1986 yılından günümüze kadar geçen 36 dönemde toplamda 3300 ün üzerinde mezun vermiştir.

Bu değerlendirme formu sayesinde 114 kişi ile bir anket çalışması yapılmıştır. En yüksek katılım %31'i 1992-1997 yılları arasında iken, sırasıyla 1998-2003, 2010-2015, 1986-1991, 2004-2009, 2016-2021 ve 2021-2023 dönem mezunları gelmektedir (Şekil 1).

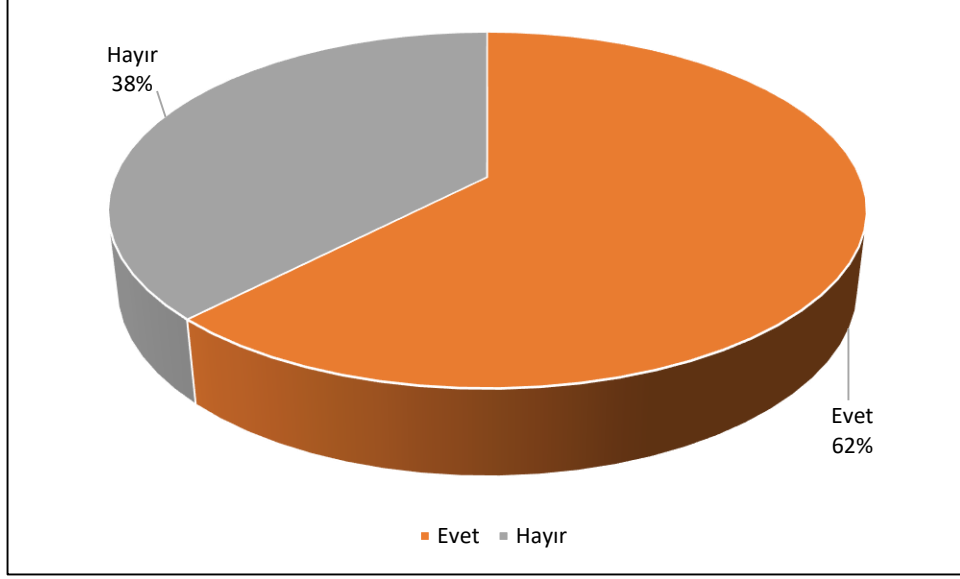


Şekil 1. Mezuniyet yıllarına bağlı ankete katılım oranları

Tüm mezun grupları genel olarak çalışmakta iken 1992-2009 mezunları emekli olduğunu bildirmektedirler (Şekil 2).

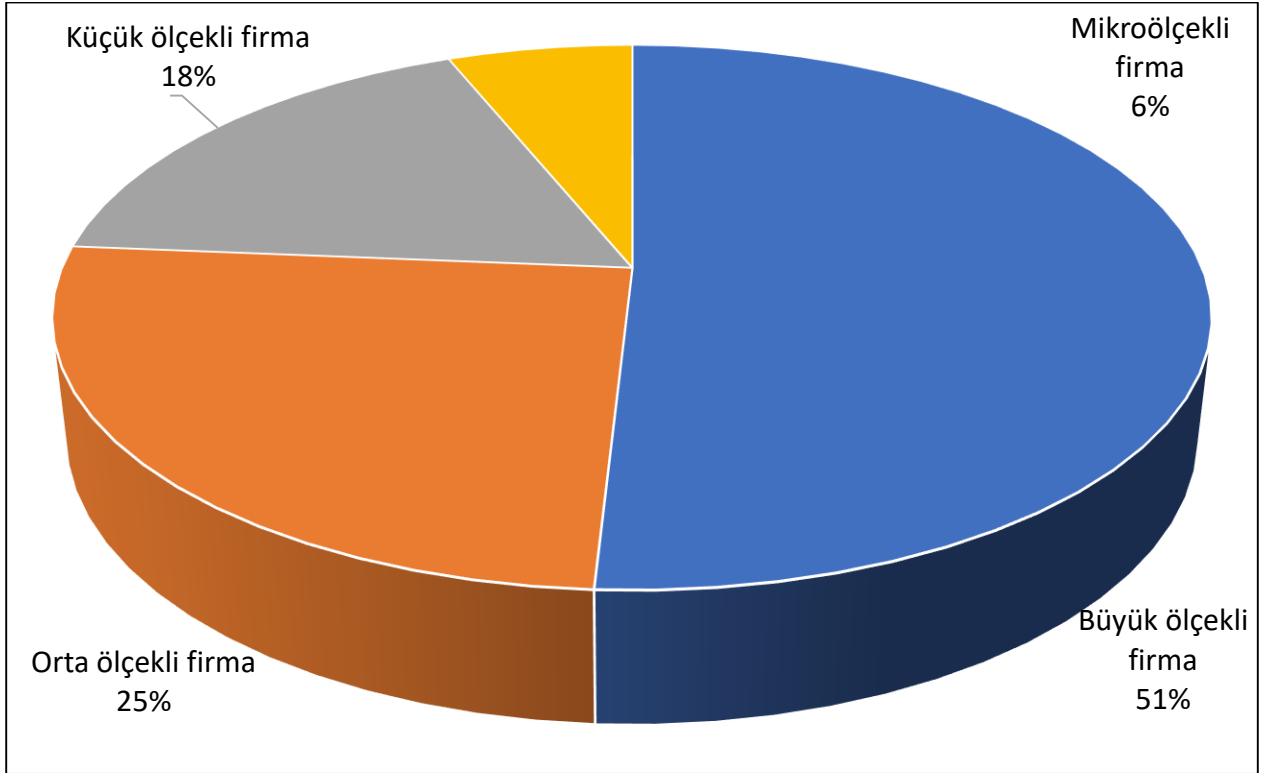


Şekil 2. Mezunların Çalışma Durumu



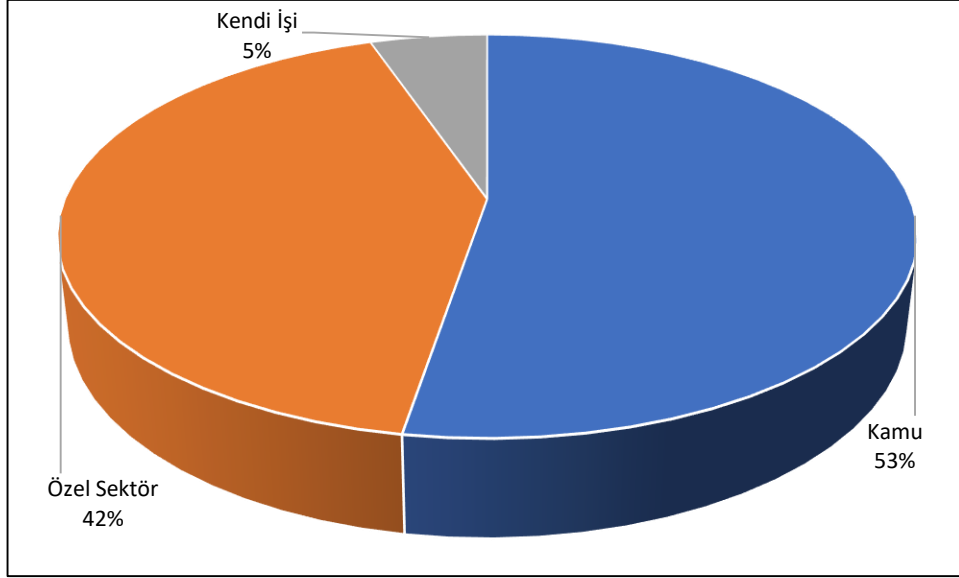
Şekil 3. Sektörde Çalışıp çalışmadıkları

Çalışan mezunlarımızın %62'si sektörde çalıştığını ifade ederken, %38'i sektörde olmadığını ifade etmişlerdir. Sektör de çalışanların %59'u kamuda çalışırken %41'i özel sektörde çalışmaktadır (Şekil 3).



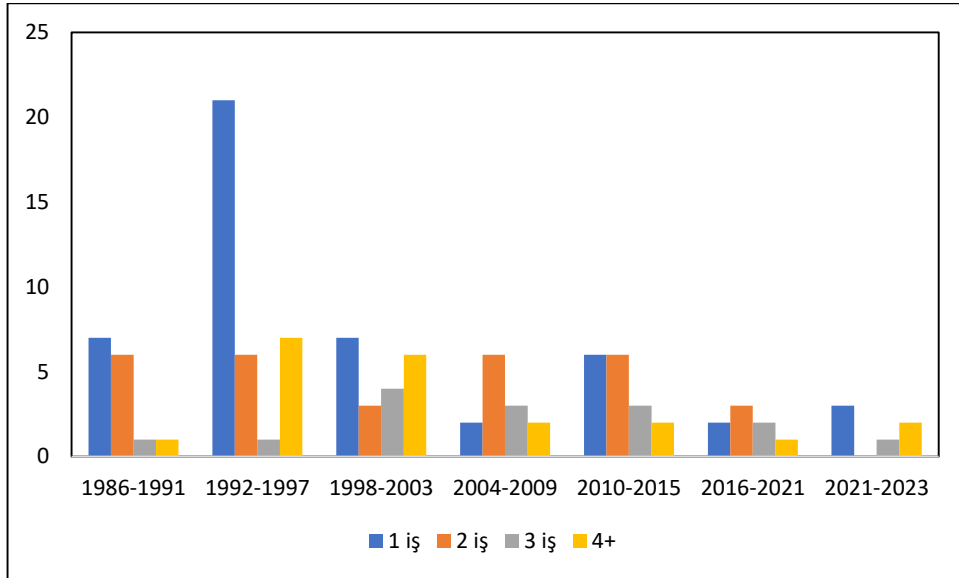
Şekil 4. Çalışılan İşletmelerin Büyüklüğüne göre Dağılımları

Mezunlarımızın çalıştığı işletme büyüklüğüne göre gruplandığımızda, %51'i büyük ölçekli bir firmada çalıştıklarını belirtirken, sırasıyla Orta ölçekli firma, küçük ölçekli firma ve son olarak mikro ölçekli firmada çalıştıklarını belirtmişlerdir (Şekil 4).



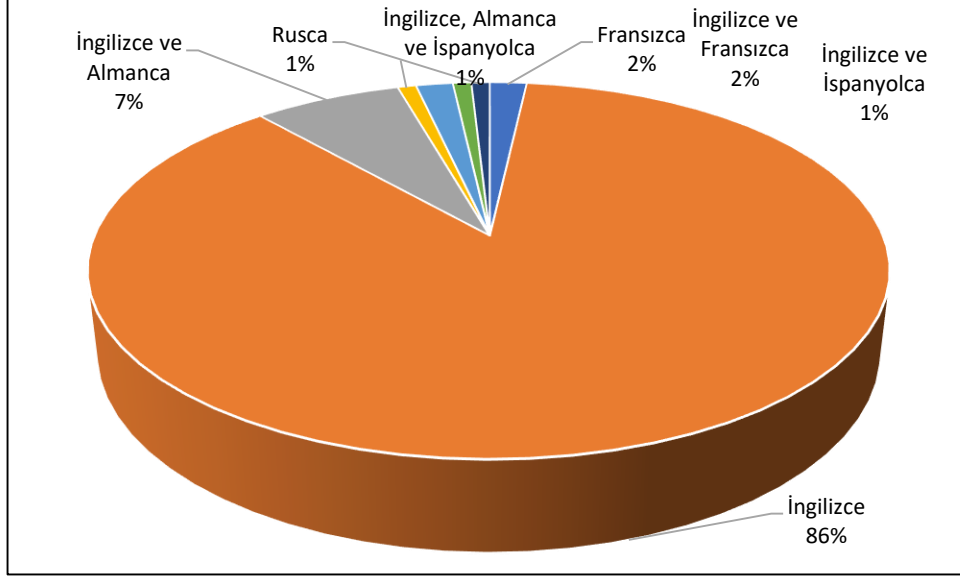
Şekil 5. İstihdam Türleri

Su ürünleri sektörü ile ilgili bir işte çalışanların %53'ü Kamu sektöründe, %42'si Özel sektörde ve %6'sı ise Kendi şirketinde çalıştıklarını ifade etmişlerdir (Şekil 5).



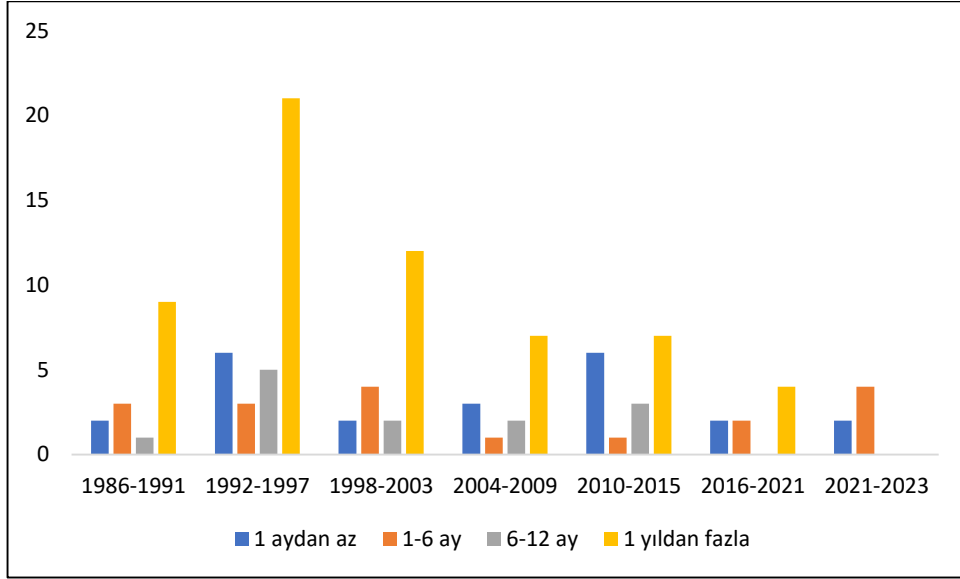
Şekil 6. Şu an Çalışılan Yılın kaçınıcı iş olmasının dağılımı

Mezunların genel olarak bakıldığında mezunların çoğunlukla 2003 yılına kadar 1. işte kaldıkları görülürken, 2004-2021 yılları mezunlarının 2. işi oldukları görülmüştür. 2023 yılından sonra tekrar 1. işte olduğu söylenebilir (Şekil 6).



Şekil 7. Mezunların Bildikleri Yabancı Diller

Mezunların bildikleri yabancı dil açısından bakıldığında, %86'sının İngilizce dilini bildiği görülürken, %2'si Fransızca, %1'i Rusça bildiği görülmüştür. Bunun yanında mezunlarımızın %10'unun iki dil bildiği, %1'i ise 3 dil bildiği elde edilmiştir (Şekil 7).



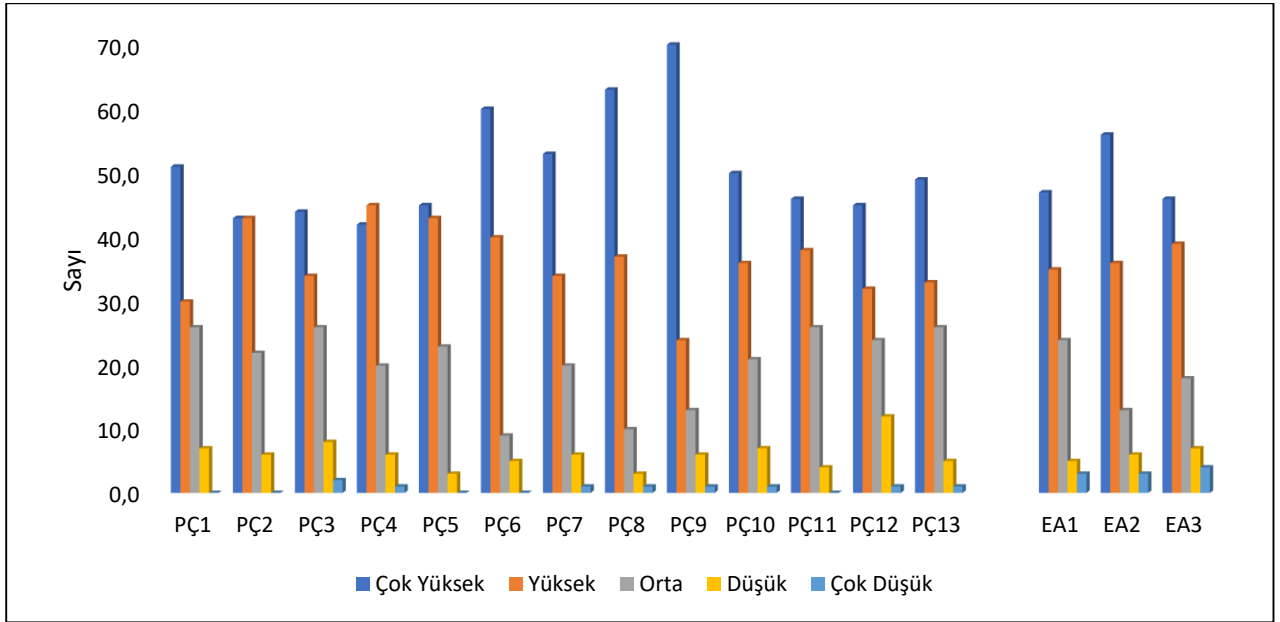
Şekil 8. Mezun Olduktan sonra ilk işlerine giriş süresi

Mezunların işe giriş süreleri açısından bakıldığında, 1986-2021 yılları arasında 1 yıldan fazla bir süre işsiz kaldığı görülürken, 2021-2023 yıllarında 6 aya kadar bir iş buldukları ifade edilebilir (Şekil 8).

Tablo 1. Program Çıktılarına göre Yıllardaki Verilen Puanlar

Yıllar	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13		EA1	EA2	EA3
1986	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4		3	4	5
1987	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	4
1988	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4		4	5	4
1990	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5
1991	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5		4	4	5
1992	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4		4	4	5
1993	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5		4	5	4
1994	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
1995	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		4	5	4
1996	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5
1997	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4		5	4	4
1998	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4		3	3	3
1999	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4		4	4	4
2000	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		4	5	4
2001	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5		5	5	5
2002	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4		4	4	4
2003	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5		4	5	4
2005	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5		5	5	5
2006	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5
2007	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		3	3	3
2008	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4		4	4	4
2009	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
2010	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4		4	4	5
2011	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5		4	4	5
2012	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5
2013	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4		5	4	4
2014	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
2015	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4		3	3	3
2016	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4		4	4	3
2017	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	2	3		3	4	3
2020	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4		4	4	3
2021	3	4	2	2	5	4	4	5	4	5	3	2	3		4	3	4
2023	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4		4	4	5

Genel Ortalama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---



Şekil 9. Program Çıktılarının ve Eğitim Çıktılarının Dağılımları

Fakültemizin Su ürünleri Mühendisliği program çıktıları ve eğitim amaçlarının ne oranda karşıladığı incelendiğinde tüm program çıktıların ve eğitim çıktıların yüksek oranda karşılandığı görülmektedir (Tablo 1, Şekil 9).

PÇ1 - Derslerin matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisine katkı düzeyi, açısından bakıldığında PÇ1 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %93,86 'sı olumlu yönde iken %6,14'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ2. Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi, açısından bakıldığında PÇ2 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %94,74 'ü olumlu yönde iken %5,26'sı düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ3. Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi açısından bakıldığında PÇ3 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %91,23 'ü olumlu yönde iken %8,77'si düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ4. Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi açısından bakıldığında PÇ4 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %93,86'sı olumlu yönde iken %6,14'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ5. Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi açısından bakıldığında PÇ5 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %97,37'si olumlu yönde iken %2,63'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ6. Su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi açısından bakıldığında PÇ6 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %95,61'i olumlu yönde iken %4,39'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ7. Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi açısından bakıldığında PÇ7 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %93,86'sı olumlu yönde iken %6,14'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi açısından bakıldığında PÇ8 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %96,49'u olumlu yönde iken %3,51'i düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi açısından bakıldığında PÇ9 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %93,86'sı olumlu yönde iken %6,14'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ10. Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi açısından bakıldığında PÇ10 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %93,86'sı olumlu yönde iken %6,14'ü düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık açısından bakıldığında PÇ11 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %96,49'u olumlu yönde iken %3,51'i düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ12. Ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme açısından bakıldığında PÇ12 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %88,60'ı olumlu yönde iken %11,40'ı düşük veya çok düşük şeklindedir.

PÇ13. Ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme açısından bakıldığında PÇ13 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %94,74'ü olumlu yönde iken %5,26'sı düşük veya çok düşük şeklindedir.

Su Ürünleri Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları

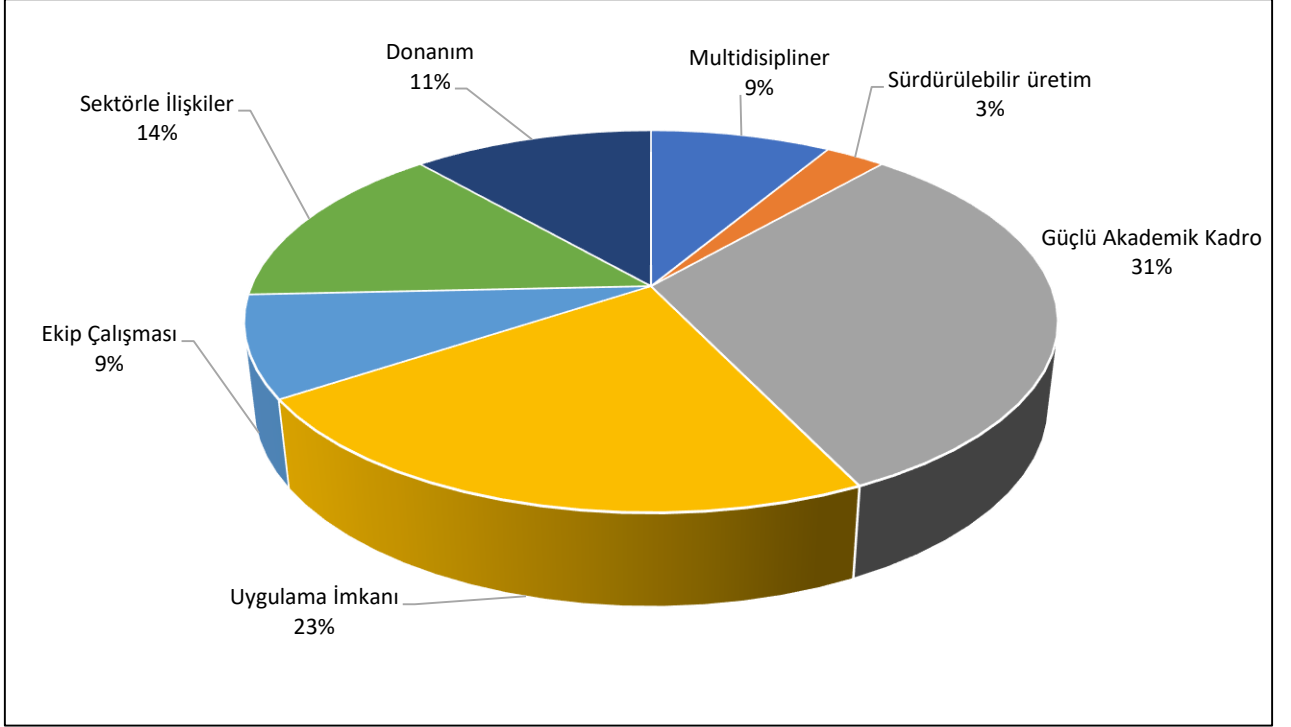
EA1. Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar, açısından bakıldığında EA1 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %92,98'i olumlu yönde iken %7,02'si düşük veya çok düşük şeklindedir.

EA2. Araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar, açısından bakıldığında EA2 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %92,11'i olumlu yönde iken %7,89'u düşük veya çok düşük şeklindedir.

EA3. Kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atılımlarda bulunurlar açısından bakıldığında EA3 çıktısına mezun olmadan önce aldıkları derslerin katkısı %90,35'i olumlu yönde iken %9,65'i düşük veya çok düşük şeklindedir.

Su Ürünleri Fakültesinin Güçlü Yönleri

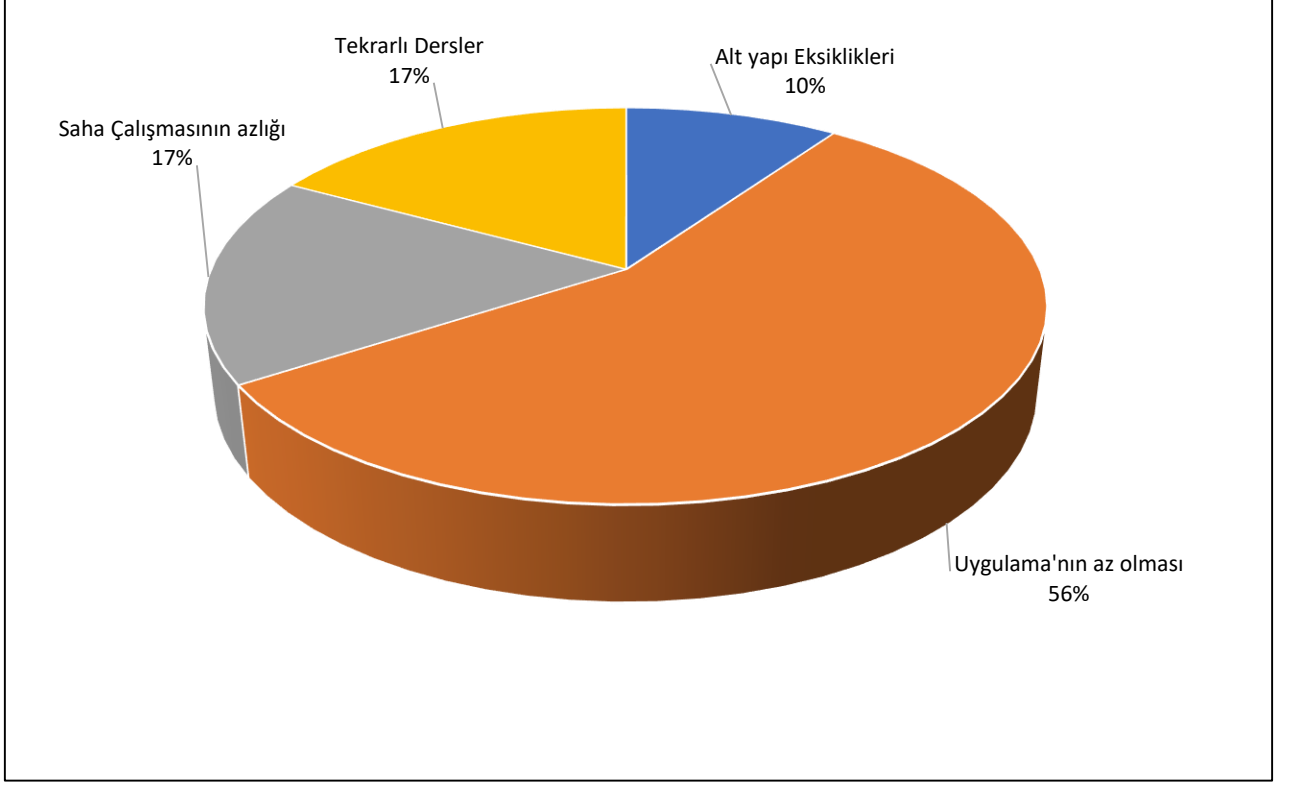
Su ürünleri fakültesinden mezun olan bireylere güçlü yanları olarak neleri söyleyebilirsiniz dendiğinde, bu soruya %50 kadar cevap alınmıştır. Çoğunlukla verilen cevaplar derlendiğinde, %31 oranında, güçlü bir akademik kadronun bulunduğu ifade edilmiştir. Bunu sırasıyla, Uygulama imkanının bulunduğu, Su ürünleri sektörü ile ilişkilerin çok iyi olduğu, Donanım olarak çok donanımlı yetiştirildikleri, Multidisipliner bir konu içeriğine sahip olduğunu, Ekip çalışmasının olmasını ve sürdürülebilir üretim için gerekli olan tüm donanımlara sahip olduğu ifade edilmiştir (Şekil 10).



Şekil 10. Mezunların Güçlü Yan olarak tespitlerinin Dağılımı

Su Ürünleri Fakültesinin Zayıf Yönleri

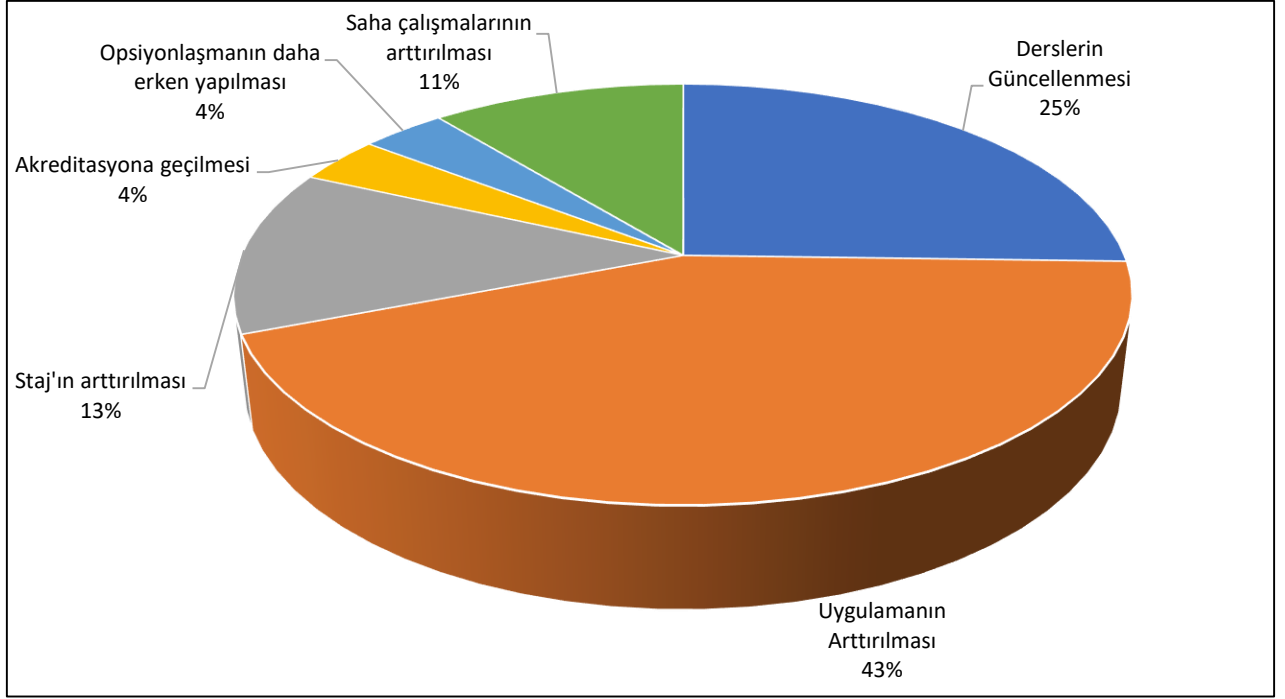
Su ürünleri fakültesinden mezun olan bireylere zayıf yanları olarak neleri söyleyebilirsiniz dendiğinde, bu soruya yaklaşık olarak %60 kadar cevap alınmıştır. Çoğunlukla verilen cevaplar derlendiğinde, %56 oranında, uygulamaların az olduğu ifade edilmiştir. Bunu sırasıyla, saha çalışmasının azlığı, tekrarlı dersler ve Alt yapı eksiklikleri olarak ifade edilmiştir (Şekil 11).



Şekil 11. Mezunların Zayıf Yön olarak tespitlerinin Dağılımı

Su Ürünleri Fakültesine Yapılan Öneriler

Su ürünleri fakültesinden mezun olan bireylerin tecrübelerinde elde ederek verecekleri öneriler sorulduğunda bu soruya yaklaşık %57 oranında cevap verilmiştir. Buna göre, mezunların büyük bir çoğunluğunun yani %43 oranında uygulamanın artırılmasını önerirken, diğer önerilerde sırasıyla şu şekildedir. Derslerin güncellenmesi, Staj süresinin artırılması, Saha çalışmalarının artırılması, Eğitim akreditasyonuna geçilmesi ve Opsiyonlaşmanın daha erken bir sürede yapılması şeklinde önerilerde bulunmuşlardır (Şekil 12).



Şekil 12. Mezunların Öneri olarak tespitlerinin Dağılımı

Genel anlamda değerlendirildiğinde 2023-2024 güz döneminde mezunlarla yapılan anket çalışmasında, fakültenin program çıktıklarına ve program eğitim amaçlarına yaklaşık %93'ü üzerinde olumlu katkı sağladığı ortaya çıkmıştır.