



Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024
Güz Dönemi
Mezuniyet aşamasına gelmiş 4. Sınıf Öğrenci Anketi
Değerlendirme Raporu

Aralık 2023

Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024 Güz Dönemi 4. Sınıf Öğrenci Anket Değerlendirmesi

2023-2024 Güz döneminde açılan seçmeli ve zorunlu derslerin fakültemizin Su ürünleri Mühendisliği program çıktıları ve eğitim amaçlarını ne oranda karşıladığının öğrencilerimiz tarafından değerlendirilmesine olanak sağlayan değerlendirme formu ilgili öğretim yarıyılında 4. sınıf öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. Amaç mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği programı çıktılarına ne düzeyde ulaştığının tespiti ve izlenmesidir.

Elde edilen sonuçlara göre değerlendirmeye sunulan 26 ders için 4. Sınıfta kayıtlı olan öğrencilerden 241 dönüş alınmıştır. Değerlendirmeye sunulan derslerin genel değerlendirilmesi için, Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları (13 madde) ve Su Ürünleri Mühendisliği Eğitim Çıktıları dikkate alınarak, 4. Sınıf öğrencilerin aldıkları dersler açısından değerlendirilmiştir.

30.11.2023

Raporu Hazırlayanlar

Doç.Dr. M. Tolga TOLON
Prof.Dr . Hülya Eminçe SAYGI
Prof.Dr. Gürel TÜRKMEN

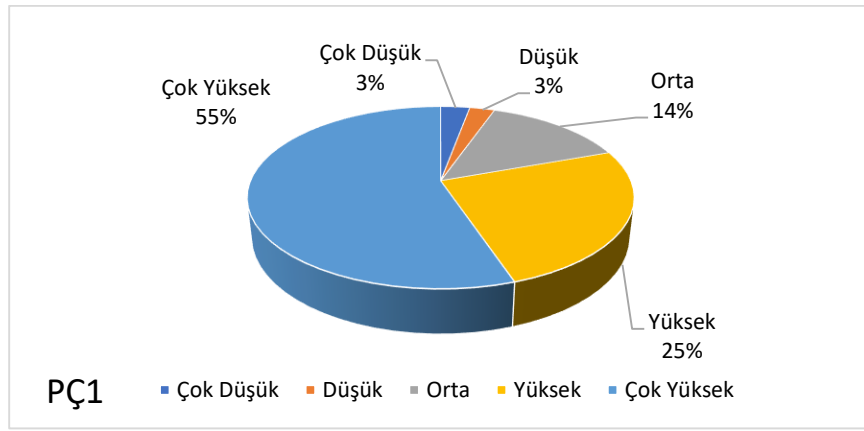
Tablo 1. Likert Ölçeğine göre 4. Sınıf öğrencilerin verdikleri puanlara göre derslerin Program ve Eğitim Çıktılarının Ortalama Değerleri

DERSLERİN İSMİ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	EA1	EA2	EA3
Alabalık Yetiştiriciliği	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Amatör Balıkçılık	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Atıksu Arıtma Teknikleri	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Balık Islahı	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Balık Yumurta ve Larvaları	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
Balıkçılık Biyolojisi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılık Operasyonları ve Yönetimi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılık Yan Ürün Teknolojisi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Balıkçılıkta Populasyon Dinamiği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılıkta Uzaktan Algılama	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Bilgisayar Destekli Planlama ve Tasarım	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Çevre ve Su Kirliliği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Damızlık Yönetimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Deniz Memeli ve Sürüngenleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Ekotoksikoloji	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
Kuluçkahane Teknolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Literatür Yazımı ve Sunum Teknikleri	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Paraziter ve Fungal Balık Hastalıkları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri Gıda Mikrobiyolojisi I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri İşleme Teknolojisi II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri Mühendisliğinde Tasarım	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Su Ürünlerinde Soğuk Muhafaza	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
Sucul Ekosistem Yönetimi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Türkiye Suları	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
Yetiştiricilikte Balık Davranışları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Yumuşakçalar Yetiştiriciliği	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

PÇ1 - Derslerin matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisine katkı düzeyi:

- %55,19 oranında “çok yüksek”,
- %25,31 oranında “yüksek”,
- %14,11 oranında “orta”,
- %2,49 “düşük”,
- %2,90 “çok düşük”, olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ1 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %94,61’i olumlu yönde iken %5,39’u düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 1).

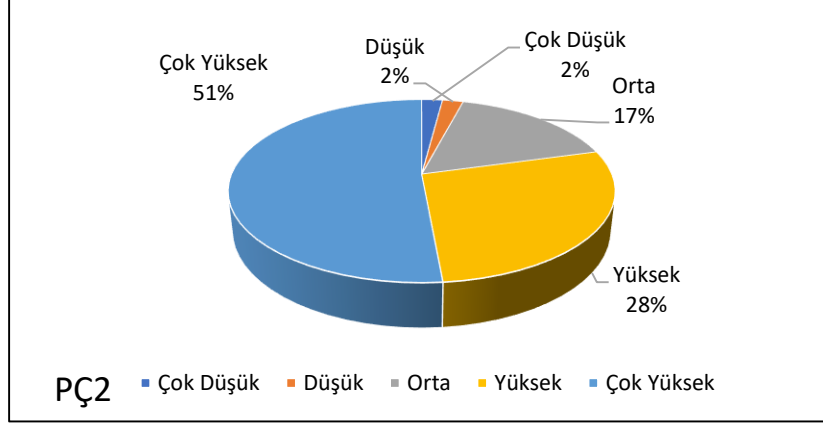


Şekil 1. PÇ1. Derslerin matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisine katkı düzeyi.

PÇ2 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine katkı düzeyi :

- %51,45 oranında “çok yüksek”,
- %27,80 oranında “yüksek”,
- %16,60 oranında “orta”,
- %2,07 “düşük”,
- %2,07 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ2 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,85’i olumlu yönde iken %4,15’i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 2).

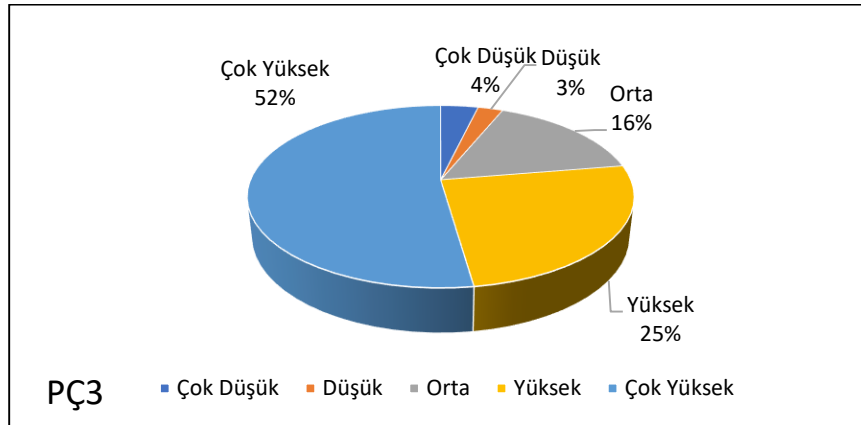


Şekil 2. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine katkı düzeyi

PÇ3 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine katkı düzeyi:

- %52,28 oranında “çok yüksek”,
- %25,31 oranında “yüksek”,
- %16,18 oranında “orta”,
- %2,49 “düşük”,
- %3,73 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ3 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %93,78’i olumlu yönde iken %6,22’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 3).

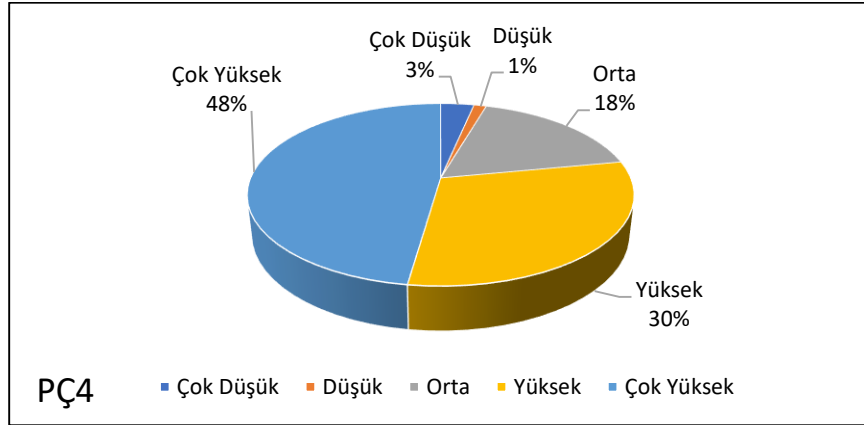


Şekil 3. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine katkı düzeyi

PÇ4 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisine katkı düzeyi ;

- %47,72 oranında “çok yüksek”,
- %30,29 oranında “yüksek”,
- %17,43 oranında “orta”,
- %1,24 “düşük”,
- %3,32 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ4 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,44’ü olumlu yönde iken %4,56’sı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 4).

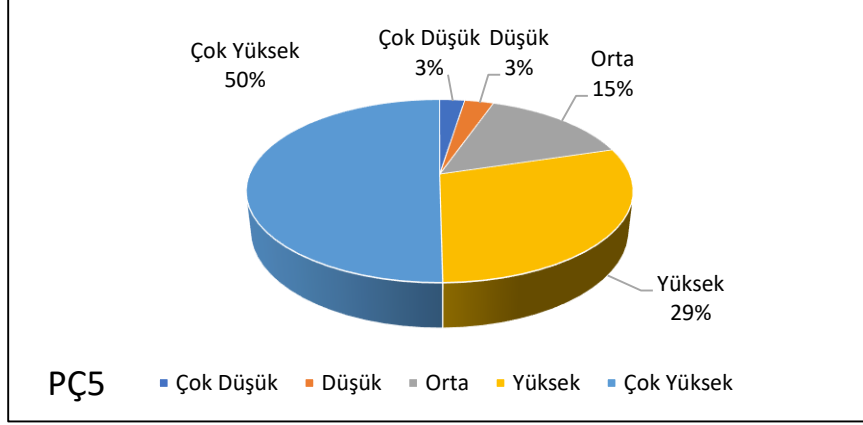


Şekil 4. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisine katkı düzeyi

PÇ5 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisine katkı düzeyi:

- %50,21 oranında “çok yüksek”,
- %29,46 oranında “yüksek”,
- %14,94 oranında “orta”,
- %2,90 “düşük”,
- %2,49 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ5 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %94,61’i olumlu yönde iken %5,39’u düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 5).

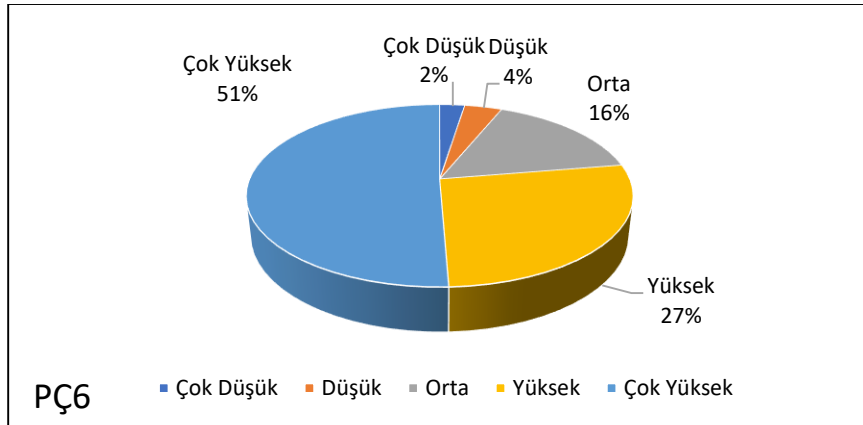


Şekil 5. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisine katkı düzeyi.

PÇ6 – Derslerin öğrencinin su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; dersin bireysel çalışma becerisine katkı düzeyi:

- %50,62 oranında “çok yüksek”,
- %26,97 oranında “yüksek”,
- %16,18 oranında “orta”,
- %3,73 “düşük”,
- %2,49 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ6 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %93,78’i olumlu yönde iken %6,22’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 6).

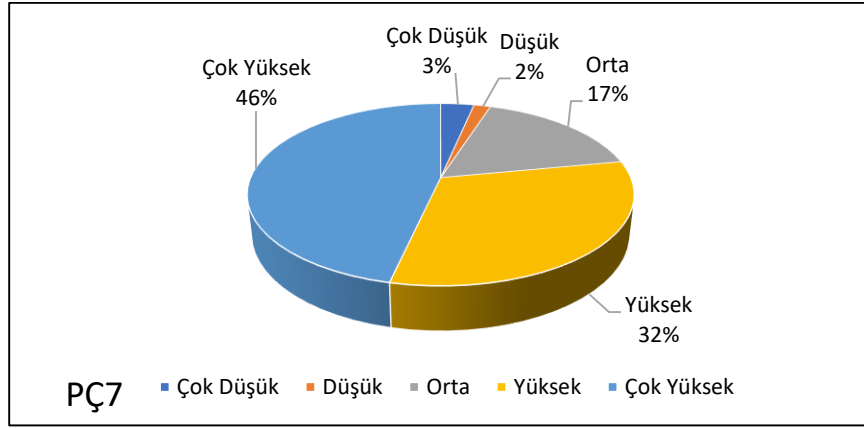


Şekil 6. Derslerin öğrencinin su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; dersin bireysel çalışma becerisine katkı düzeyi

PÇ7 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisine dersin katkı düzeyi:

- %46,47 oranında “çok yüksek”,
- %31,54 oranında “yüksek”,
- %17,01 oranında “orta”,
- %1,66 “düşük”,
- %3,32 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ7 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,02’sine olumlu yönde iken %4,98’ine düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 7).

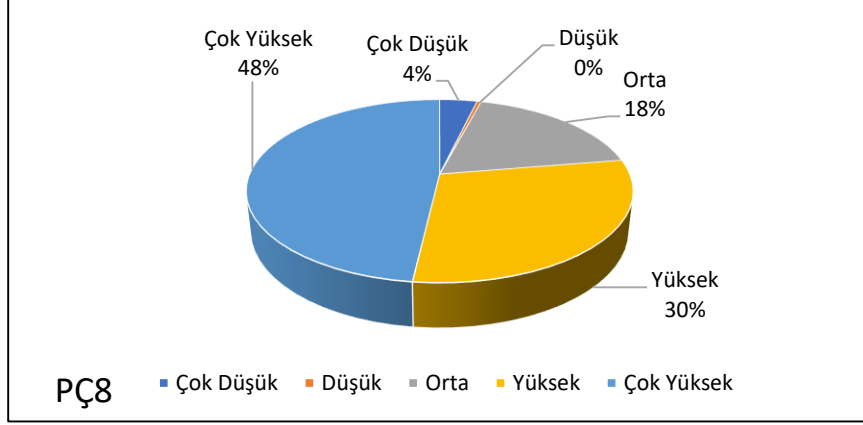


Şekil 7. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisine dersin katkı düzeyi

PÇ8 – Derslerin öğrencinin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine dersin katkı düzeyi:

- %48,13 oranında “çok yüksek”,
- %29,46 oranında “yüksek”,
- %18,26 oranında “orta”,
- %0,41 “düşük”,
- %3,73 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ8 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %92,85’ine olumlu yönde iken %4,15’i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 8).

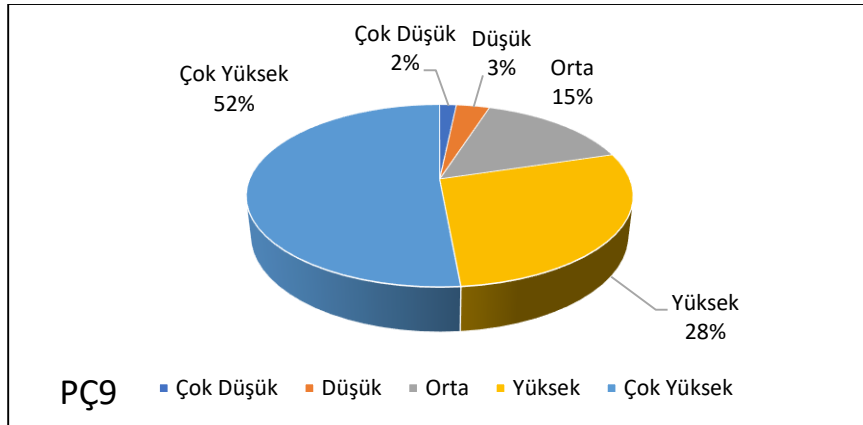


Şekil 8. Derslerin öğrencinin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine dersin katkı düzeyi

PC9 – Derslerin öğrencinin etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi birikimine katkı düzeyi:

- %51,45 oranında “çok yüksek”,
- %28,22 oranında “yüksek”,
- %15,35 oranında “orta”,
- %3,32 “düşük”,
- %1,66 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PC9 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %92,54’ü olumlu yönde iken %7,46’sı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 9).

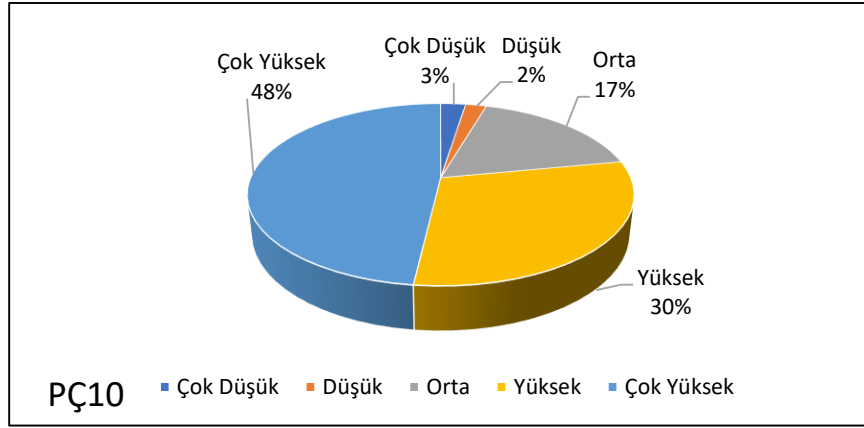


Şekil 9. Derslerin öğrencinin etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi birikimine katkı düzeyi

PÇ10 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi birikimine ilgili dersin katkı düzeyi:

- %48,13 oranında “çok yüksek”,
- %29,88 oranında “yüksek”,
- %17,43 oranında “orta”,
- %2,07 “düşük”,
- %2,49 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ10 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,44’i olumlu yönde iken %4,56’sı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 10).

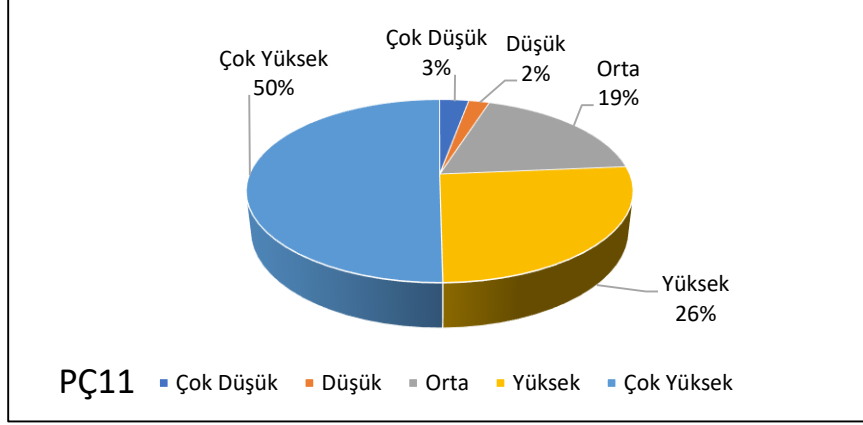


Şekil 10. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi birikimine ilgili dersin katkı düzeyi

PÇ11 – Derslerin öğrenciye mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandırma düzeyi:

- %50,21 oranında “çok yüksek”,
- %26,14 oranında “yüksek”,
- %18,67 oranında “orta”,
- %2,07 “düşük”,
- %2,90 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ11 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,44’si olumlu yönde iken %4,56’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 11).

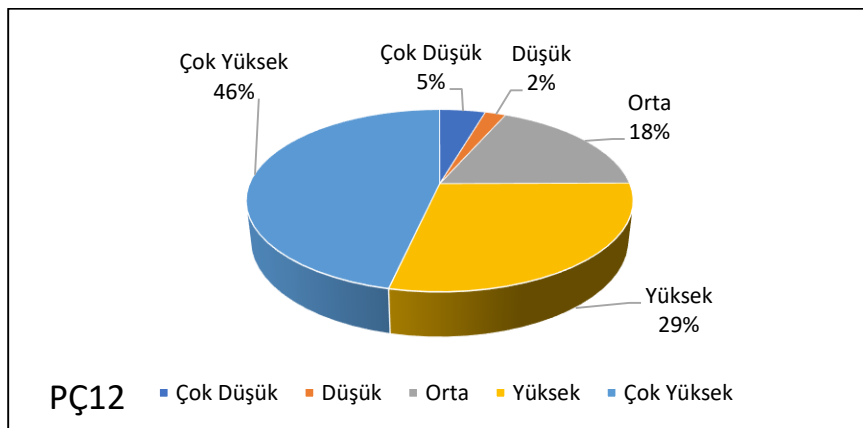


Şekil 11. Derslerin öğrenciye mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandırma düzeyi

PÇ12 – Derslerin öğrencinin ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme yeteneğine katkı düzeyi:

- %46,47 oranında “çok yüksek”,
- %28,63 oranında “yüksek”,
- %18,26 oranında “orta”,
- %2,07 “düşük”,
- %4,56 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ12 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %93,36’si olumlu yönde iken %6,64’ü düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 12).

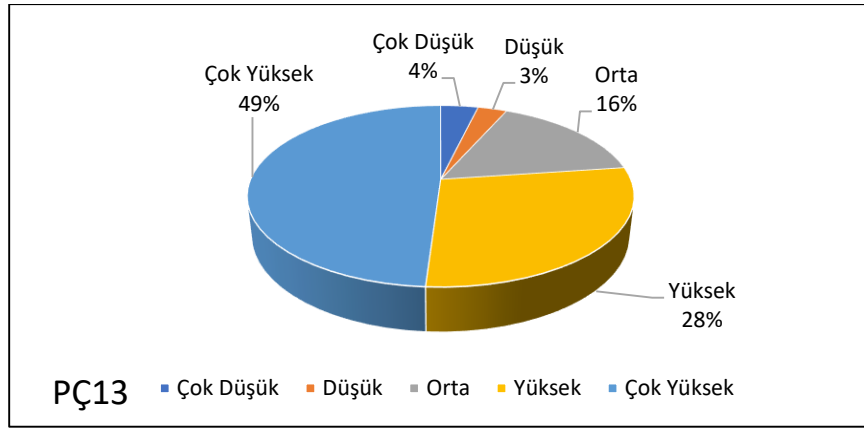


Şekil 12. Derslerin öğrencinin ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme yeteneğine katkı düzeyi

PÇ13 – Derslerin Öğrencinin ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme becerisine katkı düzeyi:

- %48,96 oranında “çok yüksek”,
- %28,22 oranında “yüksek”,
- %16,18 oranında “orta”,
- %2,90 “düşük”,
- %3,73 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ13 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %93,36’sına olumlu yönde iken %6,64’üne düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 13).



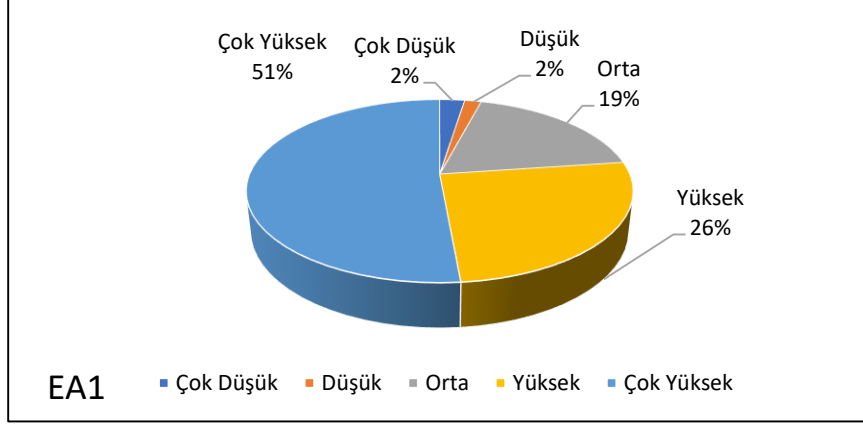
Şekil 13. Derslerin Öğrencinin ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme becerisine katkı düzeyi

2023-2024 Güz döneminde verilen derslerin Su Ürünleri Fakültesinin Program Eğitim Amaçlarını ne düzeyde karşıladığının değerlendirildiği bölümde alınan cevaplara göre:

EA 1 - Su ürünleri mühendisleri Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar amacının karşılanma düzeyi:

- %551,45 oranında “çok yüksek”,
- %255,73 oranında “yüksek”,
- %18,67 oranında “orta”,
- %1,66 “düşük”,
- %2,49 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre EA 1 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %95,85’i olumlu yönde iken %4,15’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 14).

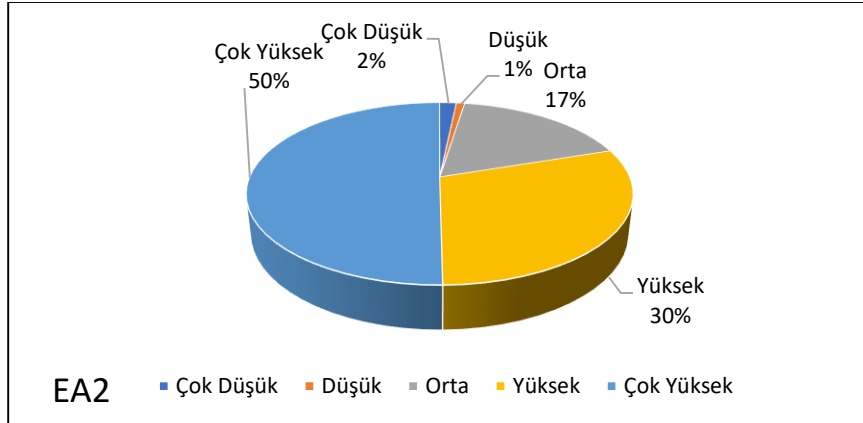


Şekil 14. Su ürünleri mühendisleri Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar amacının karşılanma düzeyi.

EA 2 - Su ürünleri mühendisleri araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar amacının karşılanma düzeyi:

- %50,21 oranında “çok yüksek”,
- %29,88 oranında “yüksek”,
- %17,43 oranında “orta”,
- %0,83 “düşük”,
- %1,66 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre EA 2 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %97,51’i olumlu yönde iken %2,49’ı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 15).

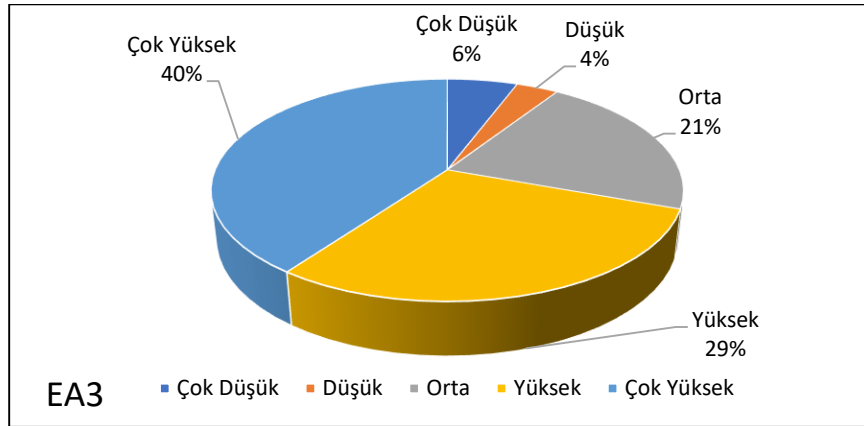


Şekil 15. Su ürünleri mühendisleri araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar amacının karşılanma düzeyi:

EA 3 - Su ürünleri mühendisleri kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atımlarda bulunurlar amacının karşılanma düzeyi:

- %48,55 oranında “çok yüksek”,
- %26,56 oranında “yüksek”,
- %18,67 oranında “orta”,
- %3,32 “düşük”,
- %2,90 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre EA 3 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,82’si olumlu yönde iken %9,18’i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 16).



Şekil 16. Su ürünleri mühendisleri kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atılımlarda bulunurlar amacının karşılanma düzeyi

Genel anlamda değerlendirildiğinde 2023-2024 güz döneminde verilen zorunlu ve seçmeli 62 dersin, fakültenin program çıktılarına ve program eğitim amaçlarına yaklaşık %91’in üzerinde olumlu katkı sağladığı ortaya çıkmışken, 4. Sınıflarda ise 26 ders için fakültenin program çıktılarında ve eğitim amaçlarının yaklaşık %95 oranında karşıladığı ortaya çıkmıştır.