



Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024

Güz Dönemi Dersleri

(program çıktıları ve eğitim amaçları sağlanma düzeyi)

Öğrenci Anket

Değerlendirme Raporu

Aralık 2023

Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi 2023-2024 Güz Dönemi Ders Değerlendirme Raporu

2023-2024 Güz döneminde açılan seçmeli ve zorunlu derslerin fakültemizin Su ürünleri Mühendisliği program çıktıları ve eğitim amaçlarını ne oranda karşıladığının öğrencilerimiz tarafından değerlendirilmesine olanak sağlayan değerlendirme formu ilgili öğretim yılında tüm öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre değerlendirmeye sunulan 60 ders için 1. sınıflardan 191, 2. Sınıflardan 102, 3. Sınıflardan 94 ve 4. Sınıflardan 309 dönüş alınmıştır. Değerlendirmeye sunulan derslerin genel değerlendirilmesi için, Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları (13 madde) ve Su Ürünleri Mühendisliği Eğitim Çıktıları dikkate alınarak, iki kısımda değerlendirilmiştir. Bunlardan ilki tüm sınıflar için ve ikinci olarak ise sadece 4. Sınıf öğrencilerin aldıkları derslerdir. Aşağıda Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları ve Su Ürünleri Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları verilmiştir.

29.11.2023

Raporu Hazırlayanlar

Doç.Dr. M. Tolga TOLON
Prof.Dr . Hülya Eminçe SAYGI
Prof.Dr. Gürel TÜRKMEN

Su Ürünleri Mühendisliği Program Çıktıları

PÇ1. Matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.

PÇ2. Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

PÇ3. Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

PÇ4. Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

PÇ5. Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

PÇ6. Su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.

PÇ7. Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi.

PÇ8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

PÇ9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

PÇ10. Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

PÇ11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

PÇ12. Ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme.

PÇ13. Ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme.

Su Ürünleri Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları

EA1. Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar.

EA2. Araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar.

EA3. Kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atılımlarda bulunurlar.

Tablo 1. Likert Ölçeğine göre öğrencilerin verdikleri puanlara göre derslerin Program ve Eğitim Çıktılarının Ortalama Değerleri

DERSLERİN İSMİ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	EA1	EA2	EA3
Ağ Kafes Teknolojisi	3	4	5	5	3	2	2	5	4	3	3	2	5	3	1	4
Akuakültür Mühendisliği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Akvaryum Balıkları Yetiştiriciliği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Alabalık Yetiştiriciliği	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Amatör Balıkçılık	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Atatürk İlk. İnk Tar.I	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Atıksu Arıtma Teknikleri	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Av Araçları ve Avlama Yöntemleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balık Besleme I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balık Biyolojisi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balık Islahı	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Balık Sistematiği I	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Balık Yumurta ve Larvaları	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
Balıkçılık Biyolojisi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılık Operasyonları ve Yönetimi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılık Yan Ürün Teknolojisi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Balıkçılıkta Populasyon Dinamiği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Balıkçılıkta Uzaktan Algılama	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Bilgisayar Destekli Planlama ve Tasarım	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Biyoloji	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Çevre ve Su Kirliliği	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Damızlık Yönetimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Deniz Memeli ve Sürüngeçleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
DERSLERİN İSMİ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	EA1	EA2	EA3

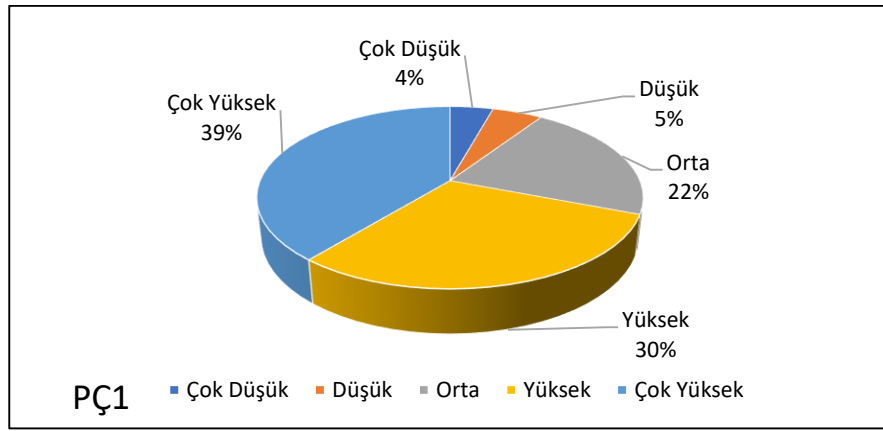
Denizde Güvenlik	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
Doğa Fotoğrafçılığı	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
Ekotoksikoloji	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
Fizik	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Gemicilik Bilgisi	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Girişimcilik ve Kalite -I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
İç Su Bahkları Yetiştiriciliği	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
İş Sağlığı ve Güvenliği I	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
İstatistik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kariyer Planlama I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kimya	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
Kuluçkahane Teknolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Literatür Yazımı ve Sunum Teknikleri	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
Matematik	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Mühendislik Mekanik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Navigasyon	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Paraziter ve Fungal Balık Hastalıkları	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Planktonoloji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri Gıda Kimyası I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri Gıda Mikrobiyolojisi I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri İşleme Teknolojisi I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri İşleme Teknolojisi II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri İşleme Tesisi Planlama Ve Projelendirme	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünleri İşletmeciliği	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Su Ürünleri Mühendisliğinde Tasarım	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

DERSLERİN İSMİ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	EA1	EA2	EA3
Su Ürünleri Mühendisliğine Giriş ve Meslek Etiği	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Su Ürünlerinde Kalite Kontrol I	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
Su Ürünlerinde Sektörel Yapı	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Su Ürünlerinde Soğuk Muhafaza	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
Su Ürünlerinde Uygulama (Staj)	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
Sualtı Görüntüleme Teknikleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sucul Ekosistem Yönetimi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Türk Dili-I-	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Türkiye Suları	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
Üniversite Yaşamına Geçiş	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Yabancı Dil I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Yetiştiricilikte Balık Davranışları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Yumuşakçalar Yetiştiriciliği	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Zooloji	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

PÇ1 - Derslerin matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisine katkı düzeyi:

- %39,02 oranında “çok yüksek”,
- %30,13 oranında “yüksek”,
- %21,52 oranında “orta”,
- %5,02 “düşük”,
- %4,30 “çok düşük”, olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ1 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,67 ‘sini olumlu yönde iken %9,33’ü düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 1)

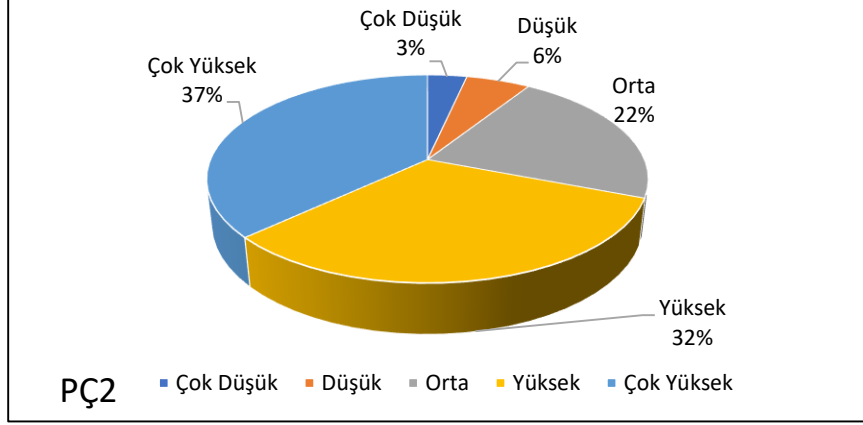


Şekil 1. PÇ1. Derslerin matematik, fen bilimleri ve Su Ürünleri Mühendisliği disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisine katkı düzeyi.

PÇ2 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine katkı düzeyi :

- %36,87 oranında “çok yüksek”,
- %32,28 oranında “yüksek”,
- %21,81 oranında “orta”,
- %5,60 “düşük”,
- %3,44 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ2 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,96’sını olumlu yönde iken %9,04’ü düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 2)

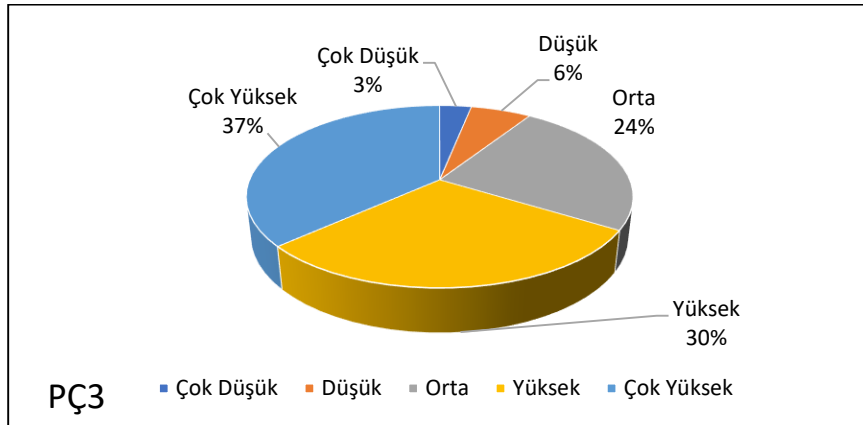


Şekil 2. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine katkı düzeyi

PÇ3 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka değişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine katkı düzeyi:

- %36,59 oranında “çok yüksek”,
- %29,70 oranında “yüksek”,
- %24,53 oranında “orta”,
- %6,03 “düşük”,
- %3,16 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ3 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,82'sine olumlu yönde iken %9,18'i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 3).

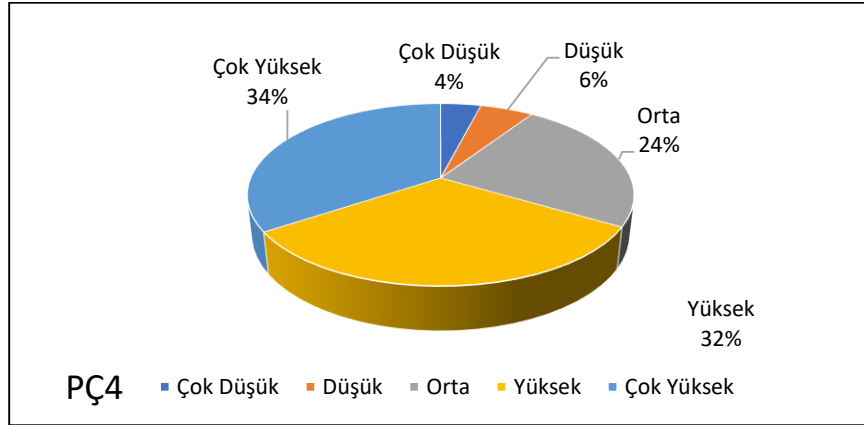


Şekil 3. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka değişle eldeki imkânlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine katkı düzeyi

PÇ4 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisine katkı düzeyi ;

- %34,29 oranında “çok yüksek”,
- %32,28 oranında “yüksek”,
- %24,10 oranında “orta”,
- %5,31 “düşük”,
- %4,02 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ4 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,67’si olumlu yönde iken %9,33’ü düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 4)

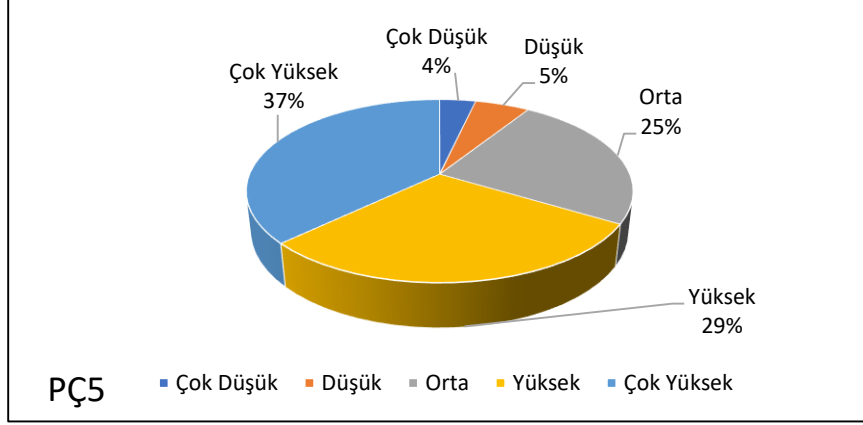


Şekil 4. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisine katkı düzeyi

PÇ5 - Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisine katkı düzeyi:

- %37,02 oranında “çok yüksek”,
- %29,41 oranında “yüksek”,
- %2,53 oranında “orta”,
- %5,45 “düşük”,
- %4,02 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ5 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,96’sına olumlu yönde iken %9,04’üne düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 5).

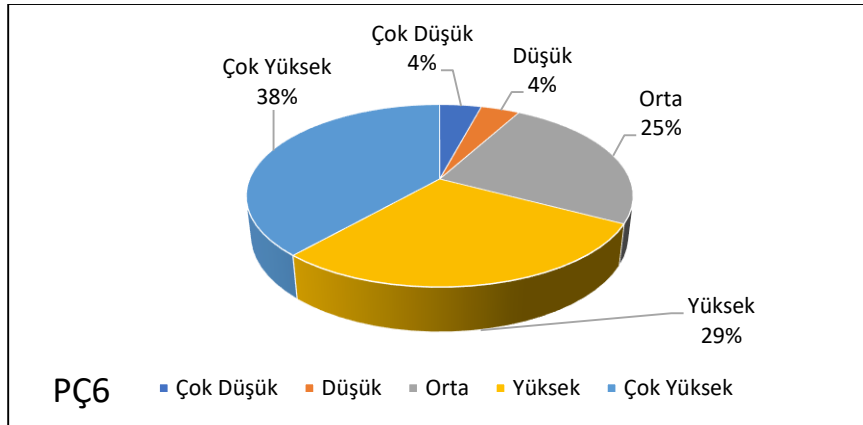


Şekil 5. Derslerin Su Ürünleri Mühendisliği alanında karşılaşılan karmaşık problemlerin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisine katkı düzeyi.

PC6 – Derslerin öğrencinin su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; dersin bireysel çalışma becerisine katkı düzeyi:

- %38,45 oranında “çok yüksek”,
- %28,84 oranında “yüksek”,
- %24,68 oranında “orta”,
- %3,87 “düşük”,
- %4,16 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PC6 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %91,97’sine olumlu yönde iken %8,03’üne düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 6).

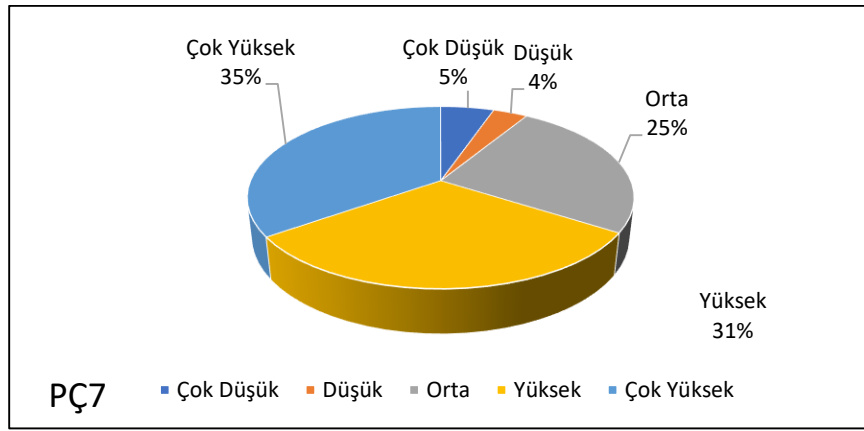


Şekil 6. Derslerin öğrencinin su ürünleri alanında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; dersin bireysel çalışma becerisine katkı düzeyi

PÇ7 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisine dersin katkı düzeyi:

- %34,72 oranında “çok yüksek”,
- %31,28 oranında “yüksek”,
- %25,25 oranında “orta”,
- %3,44 “düşük”,
- %5,31 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ7 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %91,25’ine olumlu yönde iken %8,75’ine düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 7)

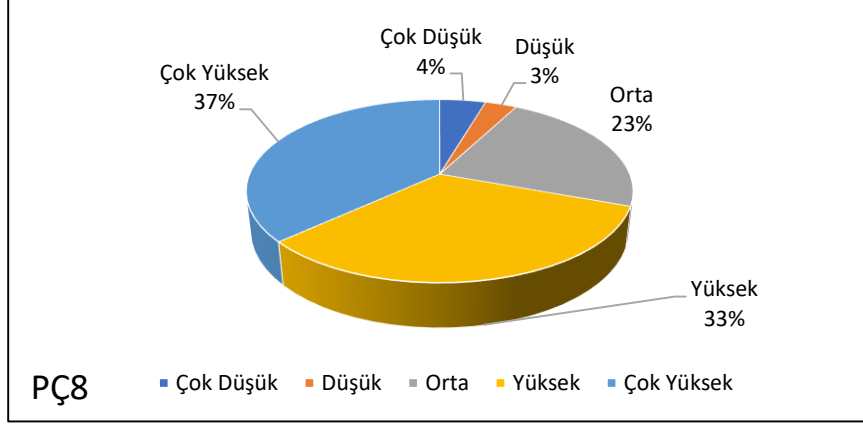


Şekil 7. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendisliği alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisine dersin katkı düzeyi

PÇ8 – Derslerin öğrencinin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine dersin katkı düzeyi:

- %36,73 oranında “çok yüksek”,
- %32,71 oranında “yüksek”,
- %22,81 oranında “orta”,
- %3,16 “düşük”,
- %4,59 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ8 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %92,25’ine olumlu yönde iken %7,75’i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 8).

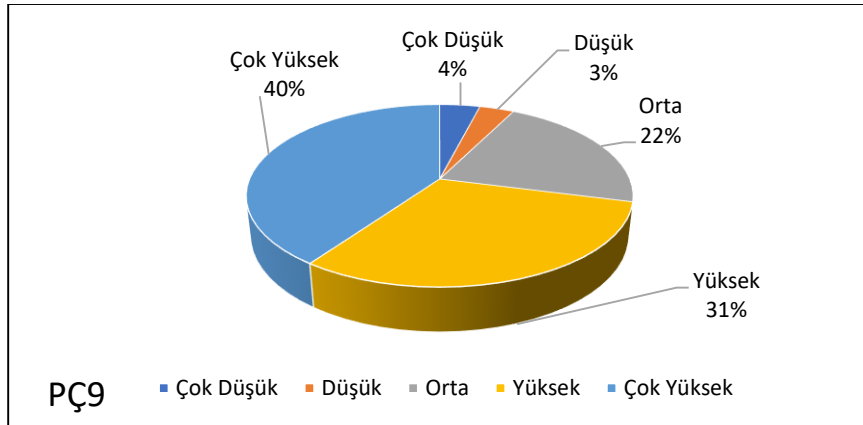


Şekil 8. Derslerin öğrencinin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine dersin katkı düzeyi

PÇ9 – Derslerin öğrencinin etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi birikimine katkı düzeyi:

- %40,176 oranında “çok yüksek”,
- %30,85 oranında “yüksek”,
- %21,52 oranında “orta”,
- %3,44 “düşük”,
- %4,02 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ9 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %92,54’ü olumlu yönde iken %7,46’sı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 9)

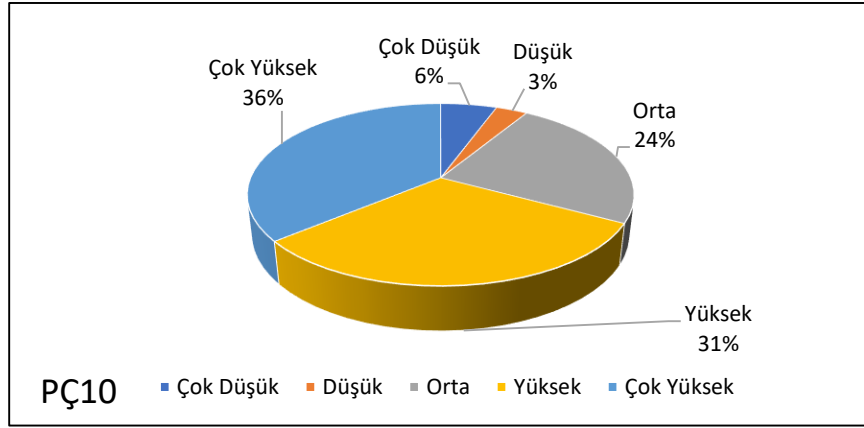


Şekil 9. Derslerin öğrencinin etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi birikimine katkı düzeyi

PÇ10 – Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi birikimine ilgili dersin katkı düzeyi:

- %36,01 oranında “çok yüksek”,
- %31,13 oranında “yüksek”,
- %24,10 oranında “orta”,
- %3,16 “düşük”,
- %5,60 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ10 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %91,25’i olumlu yönde iken %8,75’ine düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 10).

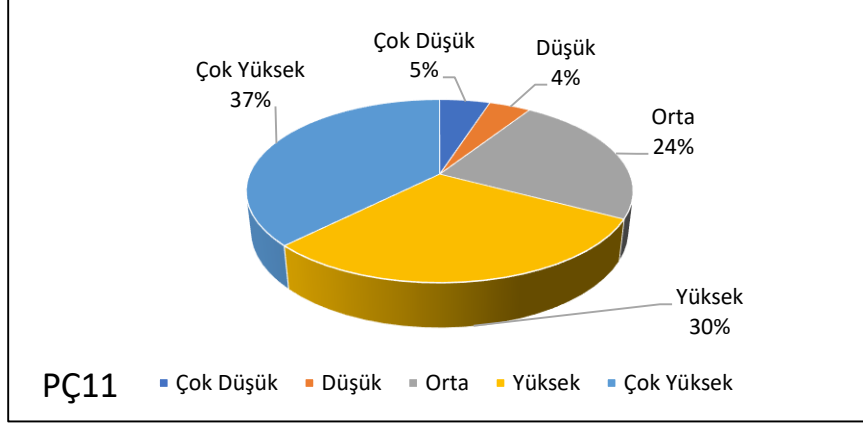


Şekil 10. Derslerin öğrencinin Su Ürünleri Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi birikimine ilgili dersin katkı düzeyi

PÇ11 – Derslerin öğrenciye mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandırma düzeyi:

- %37,45 oranında “çok yüksek”,
- %29,84 oranında “yüksek”,
- %23,53 oranında “orta”,
- %4,16 “düşük”,
- %5,02 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ11 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,82’si olumlu yönde iken %9,18’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 11)

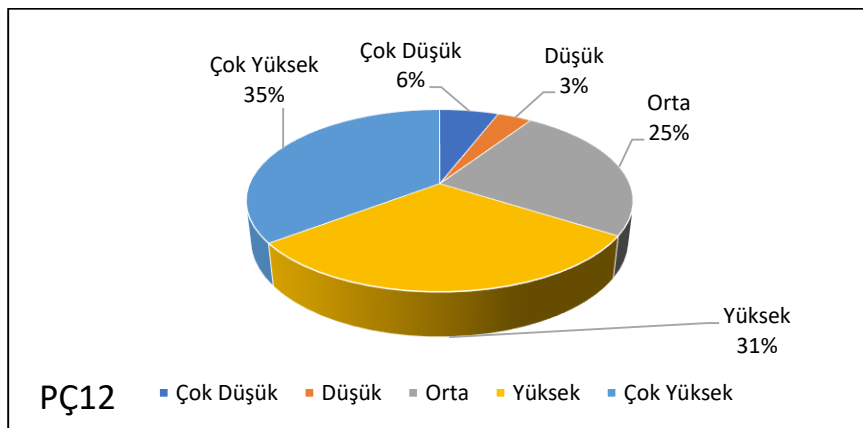


Şekil 11. Derslerin öğrenciye mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandırma düzeyi

PÇ12 – Derslerin öğrencinin ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme yeteneğine katkı düzeyi:

- %35,29 oranında “çok yüksek”,
- %30,70 oranında “yüksek”,
- %24,68 oranında “orta”,
- %3,44 “düşük”,
- %5,88 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ12 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,67’si olumlu yönde iken %9,33’si düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 12).

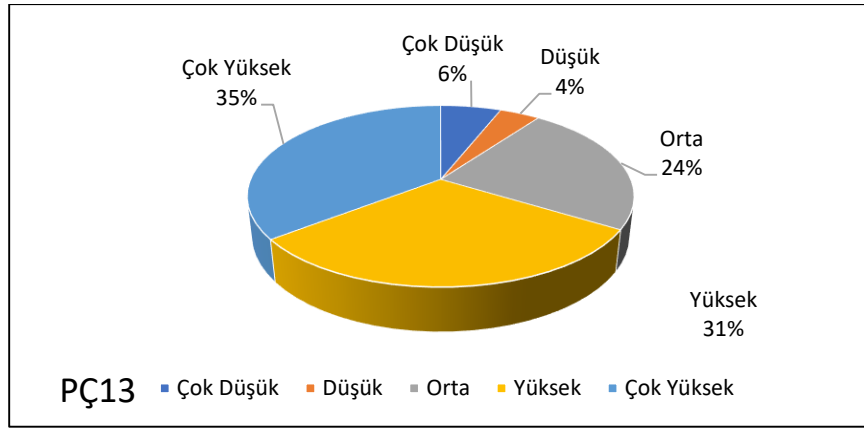


Şekil 12. Derslerin öğrencinin ulusal ve uluslararası paydaşlarla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurabilme, bu amaçla en uygun iletişim yöntemlerini seçerek, iş birliği kurabilme/ geliştirebilme yeteneğine katkı düzeyi

PÇ13 – Derslerin Öğrencinin ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme becerisine katkı düzeyi:

- %35,44 oranında “çok yüksek”,
- %30,85 oranında “yüksek”,
- %23,67 oranında “orta”,
- %4,02 “düşük”,
- %6,03 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PÇ13 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %89,96’sına olumlu yönde iken %10,04’üne düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 13).



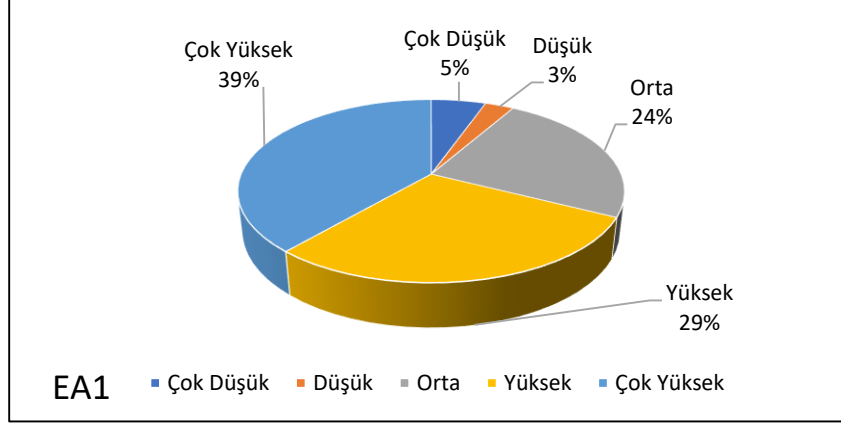
Şekil 13. Derslerin Öğrencinin ulusal ve uluslararası çağdaş sorunları takip edebilme becerisine katkı düzeyi

2023-2024 Güz döneminde verilen derslerin Su Ürünleri Fakültesinin Program Eğitim Amaçlarını ne düzeyde karşıladığının değerlendirildiği bölümde alınan cevaplara göre:

PEA 1 - Su ürünleri mühendisleri Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar amacının karşılanma düzeyi:

- %38,59 oranında “çok yüksek”,
- %28,98 oranında “yüksek”,
- %24,10 oranında “orta”,
- %2,87 “düşük”,
- %5,45 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PEA 1 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %91,68’i olumlu yönde iken %8,32’sine düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 14).

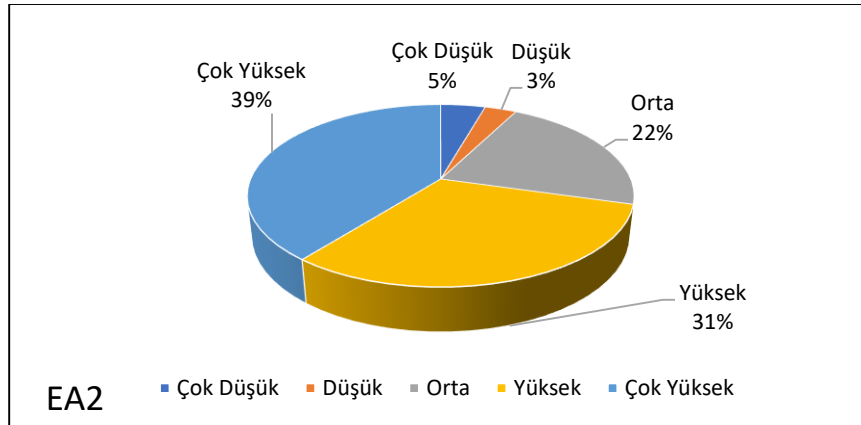


Şekil 14. Su ürünleri mühendisleri Ulusal ve Uluslararası Su Ürünleri tesis ve kuruluşlarında Ar-Ge, üretim, kalite gibi birimlerinde görevler üstlenir, yöneticilik yaparlar amacının karşılanma düzeyi.

PEA 2 - Su ürünleri mühendisleri araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar amacının karşılanma düzeyi:

- %39,31 oranında “çok yüksek”,
- %31,28 oranında “yüksek”,
- %21,81 oranında “orta”,
- %3,16 “düşük”,
- %4,45 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PEA 2 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %92,40'ı olumlu yönde iken %7,60'ı düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 15).

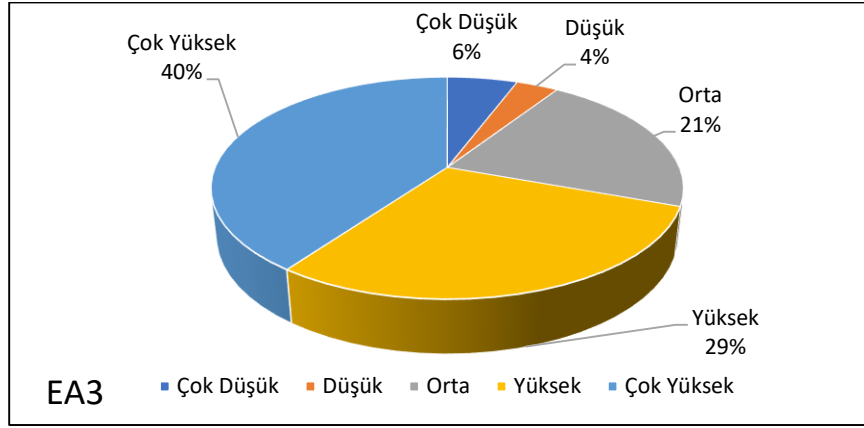


Şekil 15. Su ürünleri mühendisleri araştırma kurumları, ilgili kamu kurumları ve üniversitelerde çalışma yeterliliğine sahip olurlar amacının karşılanma düzeyi:

PEA 3 - Su ürünleri mühendisleri kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atımlarda bulunurlar amacının karşılanma düzeyi:

- %40,03 oranında “çok yüksek”,
- %29,41 oranında “yüksek”,
- %21,38 oranında “orta”,
- %3,44 “düşük”,
- %5,74 “çok düşük” olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre PEA 3 çıktısına derslerin katkısı öğrencilerin %90,82’si olumlu yönde iken %9,18’i düşük, çok düşük veya hiç yok şeklindedir (Şekil 16).



Şekil 16. Su ürünleri mühendisleri kendi önderliğinde veya ortaklıklar içinde tesis açma, ya da akuakültür yapma gibi ticari atılımlarda bulunurlar amacının karşılanma düzeyi

Genel anlamda değerlendirildiğinde 2023-2024 güz döneminde verilen zorunlu ve seçmeli 62 dersin, fakültenin program çıktılarına ve program eğitim amaçlarına yaklaşık %91’in üzerinde olumlu katkı sağladığı görülmektedir.